**Δομή Εκπαιδευτικού προγράμματος**

*Αναφέρετε τις διδακτικές/θεματικές ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος και περιγράψτε το είδος της Πρακτικής Άσκησης που θα πραγματοποιηθεί, εφόσον αυτή περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα. Αναφέρετε τις ώρες της κάθε ενότητας, καθώς και της Πρακτικής Άσκησης, καθώς και τα παρεχόμενα ECTS.*

|  |
| --- |
| **Α ΜΕΡΟΣ - Θεματική Ενότητα 1: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ – ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΝΑΔ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ – ΚΛΙΝΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ, ΟΡΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΟΡΟΛΟΓΙΑ** |
| **Περιγραφή**Το Α Μέρος (1η Θεματική Ενότητα), περιλαμβάνει όλο το θεωρητικό πλαίσιο που αφορά την περιγραφή της φύσης, του κλινικού προφίλ, τους ορισμούς και τις προσεγγίσεις ερμηνείας της αιτιοπαθογένειας των διαφορετικών τύπων ΝΑΔ και άλλων διαταραχών της ψυχικής υγείας, το νευροψυχολογικό προφίλ των ΝΑΔ, τα διαγνωστικά τους κριτήρια, καθώς και τα υψηλά ποσοστά συννοσηρότητας μεταξύ των ΝΑΔ, αλλά και με άλλες διαταραχές. Πιο αναλυτικά, το Α Μέρος περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες: |
| **Ώρες (διδακτικές)***Μόνο αριθμός* | **Μέθοδος υλοποίησης** *αν μία ενότητα έχει παραπάνω από μία μέθοδο, αναγράψτε την σε επόμενη σειρά με τις αντίστοιχες ώρες* | **Διδάσκουσα/Διδάσκων** |
| **2** | **1** ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Παρουσίαση της Δομής, της Διάρθρωσης και των Θεματικών Ενοτήτων του Προγράμματος, Παρουσίαση Υλικού, e-learning, Μεθόδων Αξιολόγησης, κτλ.Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως. | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **2** ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΝΑΔ ΚΑΤΑ DSM-5: Η ταξινόμηση των ΝΑΔ κατά DSM-5: Κλινική Περιγραφή – Συμπτωματολογία, Ταξινόμηση, Διαγνωστικά Κριτήρια και ΑιτιοπαθογένειαΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **3** Εισαγωγή στην ΨυχιατρικήΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΚΩΝΣΤΑ |
| **2** | **4** ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΔΥΝΑΜΙΑ (ΝΑ): Ορισμοί, μοντέλα ερμηνείας και ταξινόμησης, κλινικά, γνωστικά και ψυχολογικά χαρ/κά, γενετικά σύνδρομα συσχετιζόμενα με ΝΑ, ΕΕΑ ατόμων με ΝΑ, κ.α. | ΖΕΡΒΑ |
| **2** | **5** ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ (ΔΑΦ): Ορισμοί, ταξινομήσεις, κλινικά, γνωστικά και ψυχολογικά χαρ/κά, ΕΕΑ ατόμων με ΔΑΦ, κ.αΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΒΑΒΕΤΣΗ |
| **2** | **6** ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ – ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΕΠ-Υ): Ορισμοί, προσεγγίσεις καθορισμού και μοντέλα αιτιοπαθογένειας, κλινικό προφίλ, γνωστικά και ψυχολογικά χαρ/κά ανά ηλικία, συννοσηρότητα με ΕΜΔ και άλλες ΝΑΔ.Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΖΕΡΒΑ |
| **2** | **7** ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΔΕ): Ορισμοί, προσεγγίσεις καθορισμού και μοντέλα αιτιοπαθογένειας Διαταραχών Ομιλίας-Λόγου, κλινικό προφίλ, διαφορετικοί τύποι ΔΕ (Διαταραχή Γλωσσικής Έκφρασης, Φωνολογική Διαταραχή, Τραυλισμός, κ.α.), γνωστικά και ψυχολογικά χαρ/κά, συννοσηρότητα με ΕΜΔ και άλλες ΝΑΔ.Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΖΕΡΒΑ  |
| **2** | **8** ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (ΚΔ): Ορισμοί και ταξινομήσεις, κλινικά, γνωστικά και ψυχολογικά χαρ/κά, ΕΕΑ ατόμων με ΚΔ, Τύποι ΚΔ (Αναπτυξιακή Διαταραχή του Συντονισμού των Κινήσεων (ΑΔΣΚ), Μυοσπάσματα (Τικ), Σύνδρομο Tourette, κ.α.)Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **9** ΕΙΔΙΚΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ (ΕΜΔ): Ορισμοί, προσεγγίσεις καθορισμού και μοντέλα ερμηνείας και αιτιοπαθογένειας της ΕΜΔ (Δυσλεξίας), η εξελικτική πορεία των ΕΜΔ από την προσχολική ηλικία ως την ενήλικη ζωή, κλινικό προφίλ, γνωστικά και ψυχολογικά χαρ/κά, οι επιμέρους μαθησιακοί τομείς στους οποίους εκδηλώνονται οι ΕΜΔ.Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **10** ΝΑΔ και Ψυχωτικές Διαταραχές του Φάσματος της ΣχιζοφρένειαςΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΓΛΙΑΤΑΣ |
| **2** | **11** ΝΑΔ και Συναισθηματικές Διαταραχές, Κατάθλιψη, Διπολική Διαταραχή, κ.α.Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΞΑΦΕΝΙΑΣ  |
| **2** | **12** Ψυχογηριατρική και ΝΑΔΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΚΩΝΣΤΑ |
| **2** | **13** Ψυχοσεξουαλικές Διαταραχές – Πιθανή Συννοσηρότητα με ΝΑΔ Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ |
| **2** | **14** Το Νευροψυχολογικό Κλινικό Πλαίσιο των ΝΑΔ: Αξιολόγηση, Ερμηνεία και ΔιαχείρισηΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΓΙΑΖΚΟΥΛΙΔΟΥ |
| **2** | **15** ΝΕΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΣΤΙΣ ΝΑΔ: Νέα ερευνητικά δεδομένα σε σχέση με τη φύση, την αιτιοπαθογένεια και το κλινικό προφίλ των ΝΑΔ (μελέτες από τον χώρο της γενετικής, της νευρολογίας, νευροψυχολογίας, παιδαγωγικής, κτλ.).Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **16** Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΝΑΔ: Εγκέφαλος, Γνωστικές και Γλωσσικές Ικανότητες (Μνήμη, Αντίληψη, Προσοχή, Νοημοσύνη, Φωνολογική Επίγνωση, Προσληπτικός και Εκφραστικός Λόγος, κ.α.) και η σχέση τους με συγκεκριμένους τύπους ΝΑΔ (π.χ. ΕΜΔ, ΔΕ, κ.α.).Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΚΟΥΝΔΟΥΡΟΥ |
| **2** | **17** ΒΑΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ: Οι Διαφορετικές Θεωρητικές Προσεγγίσεις της Μάθησης από τον Χώρο της Ψυχολογίας (Συμπεριφορισμός, Γνωστική Ανάπτυξη, Κοινωνικο-Γνωστική Θεωρία, κ.α.) και η Εφαρμογή τους στην Εκπαίδευση Ατόμων με ΝΑΔ.Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΚΟΥΝΔΟΥΡΟΥ |
| **2** | **18** ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ και η Σχέση της με τις ΝΑΔΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΗΛΙΑΔΟΥ |
| **2** | **19** ΣΥΝΝΟΣΗΡΟΤΗΤΑ: Τα υψηλά ποσοστά συννοσηρότητας μεταξύ των διαφορετικών τύπων ΝΑΔ, αλλά και με άλλες ψυχιατρικές, συμπεριφορικές και ψυχοσυναισθηματικές διαταραχέςΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **20** ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ & ΝΑΔ: ΤΑ ‘ΔΙΠΛΑ-ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ’ ΠΑΙΔΙΑ (‘Twice-Exceptional’ Children): Μαθητές με Διπλή Διάγνωση Χαρισματικότητας και ΝΑΔ: Κλινικό Προφίλ, Δυσκολίες Διάγνωσης και Αντιμετώπισης.Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **21** ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΕΙΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΩΝ ΝΑΔ: σε ψυχολογικό, συμπεριφορικό και κοινωνικό επίπεδο σε όλο το ηλικιακό φάσμα (Από την προσχολική ηλικία στη σχολική και εφηβική ηλικία ως και την ενήλικη ζωή) – Ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείουΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΤΑΤΣΙΟΠΟΥΛΟΥ |
| **2** | **22α** ΝΑΔ ΚΑΙ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ: Συσχέτιση συγκεκριμένων τύπων ΝΑΔ με αποκλίνουσες / παραβατικές συμπεριφορέςΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **1** | **22β QUIZ 1 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ** | ΜΠΟΝΤΗ |

|  |
| --- |
| **Β ΜΕΡΟΣ - Θεματική Ενότητα 2: Η ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ – ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΝΑΔ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ** |
| **Περιγραφή**Το Β Μέρος (Θεματική Ενότητα 2) περιλαμβάνει την περιγραφή των ποικίλων μεθόδων, εργαλείων και μέσων αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται από τη διεπιστημονική ομάδα κατά τη διαγνωστική διαδικασία αξιολόγησης των ΝΑΔ και άλλων διαταραχών, ενώ παρουσιάζονται και κάποια περιστατικά σε διαγνωστικό επίπεδο. Πιο αναλυτικά, το Β Μέρος περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες: |
| **Ώρες***Μόνο αριθμός* | **Μέθοδος υλοποίησης** *αν μία ενότητα έχει παραπάνω από μία μέθοδο, αναγράψτε την σε επόμενη σειρά με τις αντίστοιχες ώρες* | **Διδάσκουσα/Διδάσκων** |
| **2** | **23** Η ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΝΑΔ: Ποικίλες Μέθοδοι Αξιολόγησης και η Σημασία της Διεπιστημονικής ΟμάδαςΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **24** ΤΑ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΤΩΝ ΝΑΔ ΚΑΤΑ DSM-5: Τα Κριτήρια που πρέπει να πληρούνται για τη διάγνωση των ΝΑΔ σύμφωνα με το DSM-5Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **25** Ο Ρόλος του Ψυχιάτρου στη Διαγνωστική Διαδικασία για την Αξιολόγηση των ΝΑΔΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΞΑΦΕΝΙΑΣ |
| **2** | **26** ΕΓΚΑΙΡΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ των ΝΑΔ στην ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: Η Σημασία της Έγκαιρης Διάγνωσης και της Πρόληψης στις ΝΑΔ – Οι Πρώιμες Ενδείξεις των ΕΜΔ και άλλων ΝΑΔ κατά την Προσχολική Ηλικία – Προσεγγίσεις Πρώιμης ΠαρέμβασηςΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **27** Η ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΤΗΣ ΕΜΔ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΝΑΔ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: Συμπτωματολογία και Κλινικά Χαρακτηριστικά των ΕΜΔ και άλλων ΝΑΔ κατά τη Σχολική Ηλικία. Οι μαθησιακοί τομείς στους οποίους εκδηλώνονται οι ΕΜΔ – Τύποι ΕΜΔ: Ειδική Διαταραχή της Ανάγνωσης, Ειδική Διαταραχή της Γραπτής Έκφρασης, Ειδική Διαταραχή των ΜαθηματικώνΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΚΟΥΝΔΟΥΡΟΥ |
| **2** | **28** Η ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΤΗΣ ΕΜΔ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΝΑΔ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: Συμπτωματολογία και Κλινικά Χαρακτηριστικά των ΕΜΔ και άλλων ΝΑΔ κατά την Εφηβική Ηλικία – Το γνωστικό – μαθησιακό και ψυχολογικό προφίλ των Εφήβων με ΕΜΔ ή/και άλλες ΝΑΔ. Οι Προκλήσεις τις Εφηβείας σε συνδυασμό με τις ΝΑΔΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΒΑΒΕΤΣΗ |
| **2** | **29** Η ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΤΗΣ ΕΜΔ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΝΑΔ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ ΖΩΗ: Συμπτωματολογία και Κλινικά Χαρακτηριστικά των ΕΜΔ και άλλων ΝΑΔ κατά την Ενήλικη Ζωή: Οι Συνέπειες σε όλες τις Εκφάνσεις της Ζωής του ΑτόμουΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **30** ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΔΙΑΦΟΡΟΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΙΣ ΝΑΔ: Αλληλοεπικάλυψη Κλινικών Χαρακτηριστικών και Συννοσηρότητα στις ΝΑΔ. Κριτήρια ΔιαφοροδιάγνωσηςΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΖΕΡΒΑ |
| **2** | **31** Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ – ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΓΛΙΑΤΑΣ |
| **2** | **32** Διαγνωστικά Εργαλεία στην Αξιολόγηση των ΝΑΔ: Νευροψυχολογικές Δοκιμασίες, Κλίμακες Αξιολόγησης, Νέες ΤεχνολογίεςΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΓΙΑΖΚΟΥΛΙΔΟΥ |
| **2** | **33** Η ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ: Μέθοδοι ‘άτυπης’ Μαθησιακής Εκτίμησης για την Αξιολόγηση των Επιμέρους Γνωστικών, Μαθησιακών και Γλωσσικών Ικανοτήτων ενός ατόμου με πιθανές ΕΜΔΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **34** ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ με ΝΑΔ: Παρουσίαση Ολοκληρωμένης Αξιολόγησης και Συζήτηση Περιστατικών σε Διαγνωστικό ΕπίπεδοΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΖΕΡΒΑ |
| **2** | **35** Η ‘ΔΥΝΑΜΙΚΗ’ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: Παρουσίαση του Θεωρητικού Πλαισίου και των Μοντέλων της Δυναμικής Αξιολόγησης (‘Dynamic Assessment’) – Παραδείγματα μεθόδων Δυναμικής Αξιολόγησης στο πλαίσιο της Μαθησιακής ΕκτίμησηςΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **36** Μελέτη Περιπτώσεων με ΝΑΔ σε συννοσηρότητα με άλλη Διαταραχή: Συζήτηση Περιστατικών σε Διαγνωστικό ΕπίπεδοΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΒΑΒΕΤΣΗ |
| **2** | **37α** ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ με ΝΑΔ και συννοσηρότητα με άλλη Διαταραχή: Συζήτηση Περιστατικών σε Διαγνωστικό ΕπίπεδοΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΓΙΑΖΚΟΥΛΙΔΟΥ |
| **1** | **37β QUIZ 2 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **Γ ΜΕΡΟΣ - Θεματική Ενότητα 3: ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΝΑΔ ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ** |
| **Περιγραφή**Το Γ Μέρος (Θεματική Ενότητα 3) περιλαμβάνει την παρουσίαση των ποικίλων παραδοσιακών και εναλλακτικών θεραπευτικών μεθόδων για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα άτομα με ΝΑΔ, καθώς και με άλλες συννοσηρές διαταραχές, ενώ παράλληλα γίνεται αναφορά και στις βασικές αρχές της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης και της Ειδικής Εκπαίδευσης στην ελληνική πραγματικότητα για όλα τα άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Πιο αναλυτικά, το Γ Μέρος περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες: |
| **Ώρες***Μόνο αριθμός* | **Μέθοδος υλοποίησης** *αν μία ενότητα έχει παραπάνω από μία μέθοδο, αναγράψτε την σε επόμενη σειρά με τις αντίστοιχες ώρες* | **Διδάσκουσα/Διδάσκων** |
| **2** | **38** Η ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ – ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΕΕΑ) | ΒΑΒΕΤΣΗ |
| **2** | **39** ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ (ΕΠΠ) & ΑΥΤΟΡΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ - ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ: Βασικές Αρχές ΕΠΠ – Εκπαίδευση σε Μεταγνωστικές Στρατηγικές με στόχο την Αυτορρυθμιζόμενη Μάθηση | ΚΟΥΝΔΟΥΡΟΥ |
| **2** | **40** ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ στις ΝΑΔ και άλλες ΕΕΑ: Η Φιλοσοφία της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης - Συμπεριληπτικές Προσεγγίσεις σε εκπαιδευτικό, κοινωνικό και επαγγελματικό επίπεδο για τα άτομα με ΝΑΔ και άλλες ΕΕΑ σε ποικίλους φορείς και σε όλες τις ηλικιακές ομάδες, πολιτισμική ετερότητα και ΕΕΠ | ΖΕΡΒΑ |
| **2** | **41** ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΠ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΜΔ ΜΕ ΕΛΛΕΙΜΜΑ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ: Μέθοδοι, Ασκήσεις και Τεχνικές ΕΠΠ για την Αντιμετώπιση Δυσκολιών Μαθητών με ΕΜΔ με Έλλειμμα στην Ανάγνωση (Αποκωδικοποίηση, Ευχέρεια, Αναγνωστική Κατανόηση). | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **42** ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΠ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΜΔ ΜΕ ΕΛΛΕΙΜΜΑ ΣΤΟΝ ΓΡΑΠΤΟ ΛΟΓΟ: Μέθοδοι, Ασκήσεις και Τεχνικές ΕΠΠ για την Αντιμετώπιση Δυσκολιών Μαθητών με ΕΜΔ με Έλλειμμα στον Γραπτό Λόγο (Γραφή, Ορθογραφία, Γραπτή Έκφραση). | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **43** ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΑΔ: Φαρμακευτική Αγωγή, Λογοθεραπεία, Εργοθεραπεία, Ψυχοθεραπεία, Συμβουλευτική – Ψυχολογική Υποστήριξη – Ατομική και Οικογενειακή Θεραπεία, κ.α. | ΤΑΤΣΙΟΠΟΥΛΟΥ |
| **2** | **44** ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΠ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΜΔ ΜΕ ΕΛΛΕΙΜΜΑ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: Μέθοδοι, Ασκήσεις και Τεχνικές ΕΠΠ για την Αντιμετώπιση Δυσκολιών Μαθητών με ΕΜΔ με Έλλειμμα στα Μαθηματικά (Έννοια του Αριθμού, Υπολογισμοί, Επίλυση Αριθμητικών Πράξεων, Μαθηματικός Συλλογισμός, Λεξιλόγιο Μαθηματικών).Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΖΕΡΒΑ |
| **2** | **45** ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΑΔ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: Μουσικοθεραπεία, Δραματοθεραπεία, Χοροθεραπεία, Εικαστική Θεραπεία, Παιγνιοθεραπεία | ΒΑΒΕΤΣΗ |
| **2** | **46α** ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΑΔ ή και Συννοσηρές Διαταραχές: Η χρησιμότητα των ΝΤ | ΖΕΡΒΑ |
| **1** | **46β QUIZ 3 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **Δ ΜΕΡΟΣ - Θεματική Ενότητα 4: ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΝΑΔ ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ** |
| **Περιγραφή**Το Δ Μέρος (Θεματική Ενότητα 4) περιλαμβάνει την παρουσίαση και συζήτηση διαφόρων περιστατικών (μελέτες περιπτώσεων) παιδιών, εφήβων και ενηλίκων με ΝΑΔ ή και άλλες συννοσηρές διαταραχές, σε διαγνωστικό και θεραπευτικό επίπεδο. Πιο αναλυτικά, το Δ Μέρος περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες: |
| **Ώρες***Μόνο αριθμός* | **Μέθοδος υλοποίησης** *αν μία ενότητα έχει παραπάνω από μία μέθοδο, αναγράψτε την σε επόμενη σειρά με τις αντίστοιχες ώρες* | **Διδάσκουσα/Διδάσκων** |
| **2** | **47** Μελέτη Περιπτώσεων Παιδιών με ΕΜΔ ή άλλη ΝΑΔ (Διάγνωση και Σχεδιασμός Παρέμβασης)Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **48** Μελέτη Περιπτώσεων Παιδιών με ΕΜΔ ή άλλη ΝΑΔ (Διάγνωση και Σχεδιασμός Παρέμβασης)Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΒΑΒΕΤΣΗ |
| **2** | **49** Μελέτη Περιπτώσεων Εφήβων με ΕΜΔ ή άλλη ΝΑΔ (Διάγνωση και Σχεδιασμός Παρέμβασης)Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΤΑΤΣΙΟΠΟΥΛΟΥ |
| **2** | **50** Μελέτη Περιπτώσεων Εφήβων με ΕΜΔ ή άλλη ΝΑΔ (Διάγνωση και Σχεδιασμός Παρέμβασης)Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΖΕΡΒΑ |
| **2** | **51** Μελέτη Περιπτώσεων Ενηλίκων με ΕΜΔ ή άλλη ΝΑΔ (Διάγνωση και Σχεδιασμός Παρέμβασης)Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **2** | **52** Μελέτη Περιπτώσεων Ενηλίκων με ΕΜΔ ή άλλη ΝΑΔ (Διάγνωση και Σχεδιασμός Παρέμβασης)Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΒΑΒΕΤΣΗ |
| **2** | **53** Μελέτη Περιπτώσεων Ατόμων με Ψυχιατρικές Διαταραχές ή και Συννοσηρές ΝΑΔ - Συζήτηση Περιστατικών σε Διαγνωστικό και Θεραπευτικό ΕπίπεδοΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΞΑΦΕΝΙΑΣ |
| **2** | **54** Μελέτη Περιπτώσεων Ατόμων με ΝΑΔ ή/και άλλη συννοσηρή Διαταραχή (CA) - Συζήτηση Περιστατικών σε Διαγνωστικό και Θεραπευτικό ΕπίπεδοΜέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΖΕΡΒΑ |
| **2** | **55α** **ΣΥΝΟΨΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **1** | **55β QUIZ 4 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**Μέθοδος υλοποίησης: σύγχρονη εξ αποστάσεως | ΜΠΟΝΤΗ |
| **Σύνολο διδακτικών ωρών****Προγράμματος** |  | **115** |
| **Παρεχόμενα ECTS** |  | **13** |