

Διδακτική Ενότητα 1: Διαφορετικότητα στο μάθημα της ξένης γλώσσας

- 1.1. Ετερογένεια και διαφορετικότητα
- 1.2. Διαφορετικότητα στη μάθηση
- 1.3. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση
- 1.4. Συνεκπαίδευση
- 1.5. Αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση
- 1.6. Ενδοσχολικές εξετάσεις και εξετάσεις πιστοποίησης γλωσσομάθειας
- 1.7. Επιμορφωτικές ανάγκες εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαχείριση της διαφορετικότητας
- 1.8. Παράγοντες που συμβάλλουν στην επιτυχή διαχείριση της ετερογένειας
- 1.9. Αξιολόγηση
- 1.10. Ετερογένεια και εκμάθηση ξένων γλωσσών (Γ2, Γ3, Γv)
- 1.11. Συμπεριληπτική εκπαίδευση και άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες

Διδακτική Ενότητα 2: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες

- 2.1. Σωματική αναπηρία
- 2.2. Νοητική αναπηρία
- 2.3. Σοβαρά προβλήματα ακοής
- 2.4. Σοβαρά προβλήματα όρασης
- 2.5. Διαταραχές αυτιστικού φάσματος
- 2.6. Διαταραχές ομιλίας-λόγου
- 2.7. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- 2.8. Σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα
- 2.9. Χαρισματικότητα
- 2.10. Άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες

Διδακτική Ενότητα 3: Πώς εντοπίζουμε τις ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες

- 3.1. Αξιολόγηση – Ανίχνευση
- 3.2. Οικογενειακό ιστορικό
- 3.3. Διεπιστημονική αξιολόγηση
- 3.4. Διδακτική αξιολόγηση/ Αξιολόγηση και εκπαιδευτικός

Πρακτικά παραδείγματα αξιολόγησης δυσκολιών στο μάθημα της ξένης γλώσσας (Αγγλικά, Γερμανικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Ελληνικά)

Η/ο κάθε επιμορφούμενη/ος επιλέγει **μία** από τις παρακάτω γλώσσες. Σε περίπτωση που κάποια/ος επιμορφούμενος/η επιθυμεί να επιλέξει κατά την αίτησή της/του **δύο** ξένες γλώσσες επεξεργάζεται το υλικό και τις δραστηριότητες και για τις δύο ξένες γλώσσες που έχει επιλέξει και δεν επιλέγει τη Διδακτική Ενότητα 6.

Σε κάθε επιμέρους γλώσσα εξετάζονται τα παρακάτω:

- ο Αξιολόγηση ορθογραφημένης γραφής
- ο Αξιολόγηση παραγωγής γραπτού λόγου
- ο Αξιολόγηση φωνολογικής επίγνωσης
- ο Αξιολόγηση κατάκτησης γραφοφωνημικών κανόνων
- ο Αξιολόγηση αναγνωστικής ικανότητας
- ο Αξιολόγηση παραγωγής προφορικού λόγου
- ο Αξιολόγηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Διδακτική Ενότητα 4: Διδάσκοντας με βάση τις ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες: Παραδείγματα παρέμβασης, πρακτικές εφαρμογές, καλές πρακτικές

- 4.1. Ξένες γλώσσες και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες
- 4.2. Προτάσεις διδακτικής μεθοδολογίας και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες
 - 4.2.1. Άτομα με σωματική αναπηρία
 - 4.2.2. Άτομα με νοητική αναπηρία
 - 4.2.3. Άτομα με σοβαρά προβλήματα ακοής
 - 4.2.4. Άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης
 - 4.2.5. Άτομα με διαταραχές αυτιστικού φάσματος
 - 4.2.6. Άτομα με διαταραχές ομιλίας-λόγου
 - 4.2.7. Άτομα με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
 - 4.2.8. Άτομα με σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα
 - 4.2.9. Χαρισματικές/οι μαθήτριες/ές
 - 4.2.10. Άτομα με πολλαπλές αναπηρίες
 - 4.2.11. Άτομα με συναισθηματικές ή συμπεριφορικές διαταραχές
- 4.3. Το Μοντέλο Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση
- 4.4. Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- 4.5. Η Πολυαισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας
- 4.6. Οργάνωση μαθήματος και περιβάλλοντος τάξης
- 4.7. Βελτίωση / ενίσχυση επιμέρους δεξιοτήτων
- 4.8. Η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης
- 4.9. Εναλλακτικές και συμπληρωματικές μορφές διδασκαλίας
- 4.10. Στρατηγικές διδασκαλίας

Πρακτικά παραδείγματα παρέμβασης στο μάθημα της ξένης γλώσσας (Αγγλικά, Γερμανικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Ελληνικά)

Η/ο κάθε επιμορφούμενη/ος επιλέγει κατ' αντιστοιχία με την επιλογή της/του στη Διδακτικής Ενότητα 3 **μία** από τις παρακάτω γλώσσες. Σε περίπτωση που κάποια/ος επιμορφούμενος/η επιθυμεί κατ' αντιστοιχία με την επιλογή της/του στη Διδακτικής Ενότητα 3 να επιλέξει **δύο** ξένες γλώσσες επεξεργάζεται το υλικό και τις δραστηριότητες και για τις δύο ξένες γλώσσες που έχει επιλέξει και δεν επιλέγει τη Διδακτική Ενότητα 6.

Σε κάθε επιμέρους γλώσσα θα εξετάζονται τα παρακάτω:

- Δραστηριότητες για την ανάπτυξη γραφοφωνημικής γνώσης
- Δραστηριότητες για την ανάπτυξη της φωνολογικής επίγνωσης
- Δραστηριότητες για την ανάπτυξη αναγνωστικής ικανότητας
- Δραστηριότητες για την ανάπτυξη ορθογραφημένης γραφής
- Δραστηριότητες για την ανάπτυξη προφορικού λόγου
- Δραστηριότητες για την ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου
- Δραστηριότητες για την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων

Διδακτική Ενότητα 5: Οι ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

- 5.1. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση
- 5.2. Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση
 - 5.2.1. Υποστηρικτική τεχνολογία
 - 5.2.2. Εκπαιδευτική τεχνολογία
 - 5.2.3. Υποστηρικτική και εκπαιδευτική τεχνολογία για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες
 - 5.2.3.1. Νοητική αναπηρία
 - 5.2.3.2. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
 - 5.2.3.3. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα
 - 5.2.3.4. Σοβαρά προβλήματα ακοής
 - 5.2.3.5. Κινητική αναπηρία
 - 5.2.3.6. Προβλήματα όρασης
 - 5.2.3.7. Διαταραχές αυτιστικού φάσματος
 - 5.2.3.8. Πολυαναπηρίες-τυφλωκώφωση
- 5.3. Οφέλη από τη χρήση των ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση
- 5.4. Παραδείγματα χρήσης διαδικτυακών εργαλείων για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση επιμέρους δεξιοτήτων των ατόμων με ΕΕΙ

Διδακτική Ενότητα 6: Οικογένεια και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες

- 6.1. Συναισθήματα γονέων ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες
 - 6.1.1. Γονείς ατόμων με νοητική αναπηρία
 - 6.1.2. Γονείς ατόμων με διαταραχές αυτιστικού φάσματος
 - 6.1.3. Γονείς ατόμων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
 - 6.1.4. Γονείς ατόμων με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα
 - 6.1.5. Γονείς χαρισματικών ατόμων
 - 6.1.6. Γονείς ατόμων με προβλήματα ακοής
 - 6.1.7. Γονείς ατόμων με προβλήματα όρασης
- 6.2. Συναισθήματα αδελφών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες
- 6.3. Επικοινωνία και συνεργασία οικογένειας και σχολείου
- 6.4. Η συμβουλευτική υποστήριξη της οικογένειας των ατόμων με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες
- 6.5. Δυσκολίες στη συνεργασία εκπαιδευτικών και οικογένειας