|  |
| --- |
| **Διδακτική Ενότητα 1:** Διαφορετικότητα στο μάθημα της ξένης γλώσσας |
| 1.1. Ετερογένεια και διαφορετικότητα  1.2. Διαφορετικότητα στη μάθηση  1.3. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση  1.4. Συνεκπαίδευση  1.5. Αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση  1.6. Ενδοσχολικές εξετάσεις και εξετάσεις πιστοποίησης γλωσσομάθειας  1.7. Επιμορφωτικές ανάγκες εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαχείριση της διαφορετικότητας  1.8. Παράγοντες που συμβάλλουν στην επιτυχή διαχείριση της ετερογένειας  1.9. Αξιολόγηση  1.10. Ετερογένεια και εκμάθηση ξένων γλωσσών (Γ2, Γ3, Γν)  1.11. Συμπεριληπτική εκπαίδευση και άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες |
| **Ώρες:** *38* |
| **Διδακτική Ενότητα 2:** Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες |
| 2.1. Σωματική αναπηρία  2.2. Νοητική αναπηρία  2.3. Σοβαρά προβλήματα ακοής  2.4. Σοβαρά προβλήματα όρασης  2.5. Διαταραχές αυτιστικού φάσματος  2.6. Διαταραχές ομιλίας-λόγου  2.7. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες  2.8. Σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα  2.9. Χαρισματικότητα  2.10. Άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες |
| **Ώρες:** *58* |
| **Διδακτική Ενότητα 3:** Πώς εντοπίζουμε τις ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες |
| 3.1. Αξιολόγηση – Ανίχνευση  3.2. Οικογενειακό ιστορικό  3.3. Διεπιστημονική αξιολόγηση  3.4. Διδακτική αξιολόγηση/ Αξιολόγηση και εκπαιδευτικός  3.4.1. Αξιολόγηση αναγνωστικής ικανότητας  3.4.2. Αξιολόγηση ορθογραφημένης γραφής  3.4.3. Αξιολόγηση παραγωγής γραπτού λόγου  3.4.4. Αξιολόγηση φωνολογικής επίγνωσης  3.5. Πρακτικά παραδείγματα αξιολόγησης δυσκολιών στο μάθημα της ξένης γλώσσας  Η/ο κάθε επιμορφούμενη/ος επιλέγει **μία** από τις παρακάτω γλώσσες. Για κάθε γλώσσα προβλέπονται 10 ώρες συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης. Σε περίπτωση που κάποια/ος επιμορφούμενος/η επιθυμεί να επιλέξει κατά την αίτησή της/του **δύο** ξένες γλώσσες επεξεργάζεται το υλικό και τις δραστηριότητες και για τις δύο ξένες γλώσσες που έχει επιλέξει και δεν επιλέγει τη Διδακτική Ενότητα 6. Έτσι, οι συνολικές ώρες είναι και σε αυτήν την περίπτωση 410 και τα ECTS 13,5.  3.5.1. Αγγλική γλώσσα  3.5.2. Γερμανική γλώσσα  3.5.3. Γαλλική γλώσσα  3.5.4. Ιταλική γλώσσα  3.5.5. Ελληνική γλώσσα  Σε κάθε επιμέρους γλώσσα θα εξετάζονται 7 υποενότητες με την ακόλουθη δομή:   * Αξιολόγηση ορθογραφημένης γραφής * Αξιολόγηση παραγωγής γραπτού λόγου * Αξιολόγηση φωνολογικής επίγνωσης * Αξιολόγηση κατάκτησης γραφοφωνημικών κανόνων * Αξιολόγηση αναγνωστικής ικανότητας * Αξιολόγηση παραγωγής προφορικού λόγου * Αξιολόγηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων. |
| **Ώρες:** *117* |
| **Διδακτική Ενότητα 4:** Διδάσκοντας με βάση τις ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες: Παραδείγματα παρέμβασης, πρακτικές εφαρμογές, καλές πρακτικές |
| 4.1. Ξένες γλώσσες και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες  4.2. Προτάσεις διδακτικής μεθοδολογίας και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες  4. 2.1. Άτομα με σωματική αναπηρία  4. 2.2. Άτομα με νοητική αναπηρία  4. 2.3. Άτομα με σοβαρά προβλήματα ακοής  4. 2.4. Άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης  4. 2.5. Άτομα με διαταραχές αυτιστικού φάσματος  4. 2.6. Άτομα με διαταραχές ομιλίας-λόγου  4. 2.7. Άτομα με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες  4. 2.8. Άτομα με σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα  4. 2.9. Χαρισματικές/οι μαθήτριες/ές  4.2.10. Άτομα με πολλαπλές αναπηρίες  4.2.11. Άτομα με συναισθηματικές ή συμπεριφορικές διαταραχές  4.3. Το Μοντέλο Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση  4.3.1. Ορισμός και χαρακτηριστικά  4.3.2. Βασικά συστατικά της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση  4.3.3. Εξηγώντας το Μοντέλο της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση  4.3.4. Βασικές προσεγγίσεις αναφορικά με τις παρεμβάσεις στο πλαίσιο του Μοντέλου της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση  4.3.5. Πλεονεκτήματα του Μοντέλου της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση για το μάθημα της ξένης γλώσσας  4.3.6. Παραδείγματα εφαρμογής του Μοντέλου της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση  4.3.6.1. Προσεγγίσεις για άτομα με νοητική αναπηρία  4.3.6.2. Προσεγγίσεις για άτομα με διαταραχές αυτιστικού φάσματος  4.3.6.3. Προσεγγίσεις για άτομα με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες  4.3.6.4. Προσεγγίσεις για άτομα με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα  4.3.6.5 Προσεγγίσεις για άτομα με προβλήματα ακοής  4.3.6.6 Προσεγγίσεις για άτομα με προβλήματα όρασης  4.4. Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία  4.4.1. Ορισμός  4.4.2. Χαρακτηριστικά  4.4.3. Ευέλικτη ομαδοποίηση  4.4.4. Στρατηγικές και μέσα διαφοροποίησης  4.4.5. Παραδείγματα διαφοροποίησης της διδασκαλίας  4.5. Η Πολυαισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας  4.5.1. Διδασκαλία των γραμμάτων του αλφαβήτου  4.5.2. Οφέλη της πολυαισθητηριακής μεθόδου για τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες  4.6. Οργάνωση μαθήματος και περιβάλλοντος τάξης  4.7. Βελτίωση / ενίσχυση επιμέρους δεξιοτήτων  4.7.1. Ορθογραφημένη γραφή  4.7.2. Παραγωγή γραπτού λόγου  4.7.3. Φωνολογική επίγνωση  4.7.4. Κατάκτηση γραφοφωνημικών κανόνων  4.7.5. Ανάγνωση  4.7.6. Παραγωγή προφορικού λόγου  4.7.7. Μεταγνωστικές δεξιότητες  4.8. Εξατομικευμένο πρόγραμμα  4.9. Η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης  4.10. Ο αναστοχασμός στη διδακτική πράξη  4.11. Εναλλακτικές και συμπληρωματικές μορφές διδασκαλίας  4.12. Στρατηγικές  4.13. Πρακτικά παραδείγματα παρέμβασης στο μάθημα της ξένης γλώσσας  Η/ο κάθε επιμορφούμενος/η επιλέγει **μία** από τις παρακάτω γλώσσες κατ’ αντιστοιχία της επιλογής που έχει κάνει στην προηγούμενη Ενότητα. Για κάθε γλώσσα προβλέπονται 10 ώρες συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης. Σε περίπτωση που κάποια/ος επιμορφούμενη/ος επιθυμεί να επιλέξει κατά την αίτησή του/της **δύο** ξένες γλώσσες επεξεργάζεται το υλικό και τις δραστηριότητες και για τις δύο ξένες γλώσσες που έχει επιλέξει και δεν επιλέγει τη Διδακτική Ενότητα 6. Έτσι, οι συνολικές ώρες είναι και σε αυτήν την περίπτωση 410 και τα ECTS 13,5.  4.13.1. Αγγλική γλώσσα  4.13.2. Γερμανική γλώσσα  4.13.3. Γαλλική γλώσσα  4.13.4. Ιταλική γλώσσα  4.13.5. Ελληνική γλώσσα  Σε κάθε επιμέρους γλώσσα θα εξετάζονται 7 υποενότητες με την ακόλουθη δομή:   * Αξιολόγηση ορθογραφημένης γραφής * Αξιολόγηση παραγωγής γραπτού λόγου * Αξιολόγηση φωνολογικής επίγνωσης * Αξιολόγηση κατάκτησης γραφοφωνημικών κανόνων * Αξιολόγηση αναγνωστικής ικανότητας * Αξιολόγηση παραγωγής προφορικού λόγου * Αξιολόγηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων. |
| **Ώρες:** *127* |
| **Διδακτική Ενότητα 5:** Οι ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση |
| 5.1. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση  5.2. Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση  5.2.1. Υποστηρικτική τεχνολογία  5.2.2. Εκπαιδευτική τεχνολογία  5.2.3. Υποστηρικτική και εκπαιδευτική τεχνολογία για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες  5.2.3.1. Νοητική αναπηρία  5.2.3.2. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες  5.2.3.3. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα  5.2.3.4. Σοβαρά προβλήματα ακοής  5.2.3.5. Κινητική αναπηρία  5.2.3.6. Προβλήματα όρασης  5.2.3.7. Διαταραχές αυτιστικού φάσματος  5.2.3.8. Πολυαναπηρίες-τυφλοκώφωση  5.3. Οφέλη από τη χρήση των ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση  5.4. Παραδείγματα χρήσης διαδικτυακών εργαλείων για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση επιμέρους δεξιοτήτων των ατόμων |
| **Ώρες:** *38* |
| **Διδακτική Ενότητα 6:** Οικογένεια και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες |
| 6.1. Συναισθήματα γονέων ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες  6.1.1. Γονείς ατόμων με νοητική αναπηρία  6.1.2. Γονείς ατόμων με διαταραχές αυτιστικού φάσματος  6.1.3. Γονείς ατόμων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες  6.1.4. Γονείς ατόμων με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα  6.1.5. Γονείς χαρισματικών ατόμων  6.1.6. Γονείς ατόμων με προβλήματα ακοής  6.1.7. Γονείς ατόμων με προβλήματα όρασης  6.2. Συναισθήματα αδελφών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες  6.3. Επικοινωνία και συνεργασία οικογένειας και σχολείου  6.4. Η συμβουλευτική υποστήριξη της οικογένειας των ατόμων με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες  6.5. Δυσκολίες στη συνεργασία εκπαιδευτικών και οικογένειας |
| **Ώρες:** *18* |