|  |
| --- |
| **Διδακτική Ενότητα 1:** Διαφορετικότητα στο μάθημα της ξένης γλώσσας |
| 1.1. Ετερογένεια και διαφορετικότητα1.2. Διαφορετικότητα στη μάθηση1.3. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση1.4. Συνεκπαίδευση1.5. Αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση1.6. Ενδοσχολικές εξετάσεις και εξετάσεις πιστοποίησης γλωσσομάθειας1.7. Επιμορφωτικές ανάγκες εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαχείριση της διαφορετικότητας1.8. Παράγοντες που συμβάλλουν στην επιτυχή διαχείριση της ετερογένειας1.9. Αξιολόγηση1.10. Ετερογένεια και εκμάθηση ξένων γλωσσών (Γ2, Γ3, Γν)1.11. Συμπεριληπτική εκπαίδευση και άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες |
| **Ώρες:** *38* |
| **Διδακτική Ενότητα 2:** Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες |
| 2.1. Σωματική αναπηρία2.2. Νοητική αναπηρία2.3. Σοβαρά προβλήματα ακοής2.4. Σοβαρά προβλήματα όρασης2.5. Διαταραχές αυτιστικού φάσματος2.6. Διαταραχές ομιλίας-λόγου2.7. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες2.8. Σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα2.9. Χαρισματικότητα2.10. Άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες |
| **Ώρες:** *58* |
| **Διδακτική Ενότητα 3:** Πώς εντοπίζουμε τις ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες  |
| 3.1. Αξιολόγηση – Ανίχνευση3.2. Οικογενειακό ιστορικό3.3. Διεπιστημονική αξιολόγηση3.4. Διδακτική αξιολόγηση/ Αξιολόγηση και εκπαιδευτικός3.4.1. Αξιολόγηση αναγνωστικής ικανότητας3.4.2. Αξιολόγηση ορθογραφημένης γραφής3.4.3. Αξιολόγηση παραγωγής γραπτού λόγου3.4.4. Αξιολόγηση φωνολογικής επίγνωσης3.5. Πρακτικά παραδείγματα αξιολόγησης δυσκολιών στο μάθημα της ξένης γλώσσας Η/ο κάθε επιμορφούμενη/ος επιλέγει **μία** από τις παρακάτω γλώσσες. Για κάθε γλώσσα προβλέπονται 10 ώρες συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης. Σε περίπτωση που κάποια/ος επιμορφούμενος/η επιθυμεί να επιλέξει κατά την αίτησή της/του **δύο** ξένες γλώσσες επεξεργάζεται το υλικό και τις δραστηριότητες και για τις δύο ξένες γλώσσες που έχει επιλέξει και δεν επιλέγει τη Διδακτική Ενότητα 6. Έτσι, οι συνολικές ώρες είναι και σε αυτήν την περίπτωση 410 και τα ECTS 13,5. 3.5.1. Αγγλική γλώσσα3.5.2. Γερμανική γλώσσα3.5.3. Γαλλική γλώσσα3.5.4. Ιταλική γλώσσα3.5.5. Ελληνική γλώσσαΣε κάθε επιμέρους γλώσσα θα εξετάζονται 7 υποενότητες με την ακόλουθη δομή:* Αξιολόγηση ορθογραφημένης γραφής
* Αξιολόγηση παραγωγής γραπτού λόγου
* Αξιολόγηση φωνολογικής επίγνωσης
* Αξιολόγηση κατάκτησης γραφοφωνημικών κανόνων
* Αξιολόγηση αναγνωστικής ικανότητας
* Αξιολόγηση παραγωγής προφορικού λόγου
* Αξιολόγηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων.
 |
| **Ώρες:** *117* |
| **Διδακτική Ενότητα 4:** Διδάσκοντας με βάση τις ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες: Παραδείγματα παρέμβασης, πρακτικές εφαρμογές, καλές πρακτικές  |
| 4.1. Ξένες γλώσσες και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες4.2. Προτάσεις διδακτικής μεθοδολογίας και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες4. 2.1. Άτομα με σωματική αναπηρία4. 2.2. Άτομα με νοητική αναπηρία4. 2.3. Άτομα με σοβαρά προβλήματα ακοής 4. 2.4. Άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης4. 2.5. Άτομα με διαταραχές αυτιστικού φάσματος4. 2.6. Άτομα με διαταραχές ομιλίας-λόγου4. 2.7. Άτομα με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες4. 2.8. Άτομα με σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα4. 2.9. Χαρισματικές/οι μαθήτριες/ές4.2.10. Άτομα με πολλαπλές αναπηρίες4.2.11. Άτομα με συναισθηματικές ή συμπεριφορικές διαταραχές4.3. Το Μοντέλο Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση4.3.1. Ορισμός και χαρακτηριστικά4.3.2. Βασικά συστατικά της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση4.3.3. Εξηγώντας το Μοντέλο της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση4.3.4. Βασικές προσεγγίσεις αναφορικά με τις παρεμβάσεις στο πλαίσιο του Μοντέλου της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση4.3.5. Πλεονεκτήματα του Μοντέλου της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση για το μάθημα της ξένης γλώσσας4.3.6. Παραδείγματα εφαρμογής του Μοντέλου της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση4.3.6.1. Προσεγγίσεις για άτομα με νοητική αναπηρία4.3.6.2. Προσεγγίσεις για άτομα με διαταραχές αυτιστικού φάσματος4.3.6.3. Προσεγγίσεις για άτομα με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες4.3.6.4. Προσεγγίσεις για άτομα με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα4.3.6.5 Προσεγγίσεις για άτομα με προβλήματα ακοής4.3.6.6 Προσεγγίσεις για άτομα με προβλήματα όρασης4.4. Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία4.4.1. Ορισμός4.4.2. Χαρακτηριστικά4.4.3. Ευέλικτη ομαδοποίηση4.4.4. Στρατηγικές και μέσα διαφοροποίησης4.4.5. Παραδείγματα διαφοροποίησης της διδασκαλίας4.5. Η Πολυαισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας4.5.1. Διδασκαλία των γραμμάτων του αλφαβήτου 4.5.2. Οφέλη της πολυαισθητηριακής μεθόδου για τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες4.6. Οργάνωση μαθήματος και περιβάλλοντος τάξης4.7. Βελτίωση / ενίσχυση επιμέρους δεξιοτήτων4.7.1. Ορθογραφημένη γραφή 4.7.2. Παραγωγή γραπτού λόγου4.7.3. Φωνολογική επίγνωση 4.7.4. Κατάκτηση γραφοφωνημικών κανόνων4.7.5. Ανάγνωση 4.7.6. Παραγωγή προφορικού λόγου4.7.7. Μεταγνωστικές δεξιότητες4.8. Εξατομικευμένο πρόγραμμα4.9. Η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης4.10. Ο αναστοχασμός στη διδακτική πράξη4.11. Εναλλακτικές και συμπληρωματικές μορφές διδασκαλίας4.12. Στρατηγικές4.13. Πρακτικά παραδείγματα παρέμβασης στο μάθημα της ξένης γλώσσαςΗ/ο κάθε επιμορφούμενος/η επιλέγει **μία** από τις παρακάτω γλώσσες κατ’ αντιστοιχία της επιλογής που έχει κάνει στην προηγούμενη Ενότητα. Για κάθε γλώσσα προβλέπονται 10 ώρες συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης. Σε περίπτωση που κάποια/ος επιμορφούμενη/ος επιθυμεί να επιλέξει κατά την αίτησή του/της **δύο** ξένες γλώσσες επεξεργάζεται το υλικό και τις δραστηριότητες και για τις δύο ξένες γλώσσες που έχει επιλέξει και δεν επιλέγει τη Διδακτική Ενότητα 6. Έτσι, οι συνολικές ώρες είναι και σε αυτήν την περίπτωση 410 και τα ECTS 13,5.4.13.1. Αγγλική γλώσσα4.13.2. Γερμανική γλώσσα4.13.3. Γαλλική γλώσσα4.13.4. Ιταλική γλώσσα4.13.5. Ελληνική γλώσσαΣε κάθε επιμέρους γλώσσα θα εξετάζονται 7 υποενότητες με την ακόλουθη δομή:* Αξιολόγηση ορθογραφημένης γραφής
* Αξιολόγηση παραγωγής γραπτού λόγου
* Αξιολόγηση φωνολογικής επίγνωσης
* Αξιολόγηση κατάκτησης γραφοφωνημικών κανόνων
* Αξιολόγηση αναγνωστικής ικανότητας
* Αξιολόγηση παραγωγής προφορικού λόγου
* Αξιολόγηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων.
 |
| **Ώρες:** *127* |
| **Διδακτική Ενότητα 5:** Οι ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση |
| 5.1. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση5.2. Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση5.2.1. Υποστηρικτική τεχνολογία5.2.2. Εκπαιδευτική τεχνολογία5.2.3. Υποστηρικτική και εκπαιδευτική τεχνολογία για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες5.2.3.1. Νοητική αναπηρία5.2.3.2. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες5.2.3.3. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα5.2.3.4. Σοβαρά προβλήματα ακοής5.2.3.5. Κινητική αναπηρία5.2.3.6. Προβλήματα όρασης5.2.3.7. Διαταραχές αυτιστικού φάσματος5.2.3.8. Πολυαναπηρίες-τυφλοκώφωση5.3. Οφέλη από τη χρήση των ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση5.4. Παραδείγματα χρήσης διαδικτυακών εργαλείων για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση επιμέρους δεξιοτήτων των ατόμων  |
| **Ώρες:** *38* |
| **Διδακτική Ενότητα 6:** Οικογένεια και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες  |
| 6.1. Συναισθήματα γονέων ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες6.1.1. Γονείς ατόμων με νοητική αναπηρία6.1.2. Γονείς ατόμων με διαταραχές αυτιστικού φάσματος6.1.3. Γονείς ατόμων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες6.1.4. Γονείς ατόμων με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα6.1.5. Γονείς χαρισματικών ατόμων6.1.6. Γονείς ατόμων με προβλήματα ακοής6.1.7. Γονείς ατόμων με προβλήματα όρασης6.2. Συναισθήματα αδελφών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες6.3. Επικοινωνία και συνεργασία οικογένειας και σχολείου6.4. Η συμβουλευτική υποστήριξη της οικογένειας των ατόμων με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες6.5. Δυσκολίες στη συνεργασία εκπαιδευτικών και οικογένειας |
| **Ώρες:** *18* |